**YÖNERGE**

**Amaç :** 23 Nisan Ortaokulu ve çevresinde bilinçli bir okuma kültürü geliştirerek analitik düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum ve sentez yapabilen, sorgulayan, tartışan, değerleri savunan ve hayatında uygulayan, doğruların tek noktadan değil çeşitli bakış açılarıyla ortaya çıkacağını kavramış, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip yüksek karakterli bireyler olarak yetiştirilmesine katkı sağlamak,

**Hedefler :**

* Öğrencilerde okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak,
* Öğrencilerimizin dünyaya, olaylara, insanlara farklı açıdan bakma alışkanlığı kazandırarak, kavrama güçlerini geliştirmek,
* Öğrencilere etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerileri kazandırarak akademik başarılarına katkı sağlamak,
* Okuduğunu anlama, öğrenme, yazma, etkili düşünebilme, problem çözme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, konuşma ve ifade etme becerilerini kazandırmak,
* Kendisine, ailesine, okuluna, devletine, milletine ve dinine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olmasına ve yapmasına katkı sağlamak,
* Maddi yetersizliğin okumak için bir engel olmadığını fark ettirmek,
* Kitap okuma sürecine ailelerin de katılımını sağlamak,
* Okuma sürecini çeşitli etkinliklerle eğlenceli hale getirmek,
* Toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmak,
* Öğrencilerin kendini ifade etmelerinin, iletişim ve sosyal becerilerinin gelişmesini desteklemek,
* Öğretmen ve velilerde okuma duyarlılığı oluşturmak, okul veli iş birliğine katkı sağlamak, okumanın davranış üzerinde etkisini fark ettirmek,
* Bu proje ile okuyan, sorgulayan ve bunları yorumlayarak hayatında uygulayan nesillerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

**Gerekçe :**

İlköğretim kurumlarında okutulan derslerin tamamının eğitim programlarında belirtilen amaçlarından birisi olan “Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma” amacına en uygun çalışmanın yolu okumaktan geçmektedir.

Türkiye İstatistik Kurumu ve Milli Eğitim Bakanlığının yayınlanan raporlarına göre ülkemiz kitap okumada dünya ortalamasının altında olduğu bilinmektedir. Son zamanlarda gerek okulumuz ve ilimizde olduğu gibi ülkemizin genelinde bu durumu değiştirmek adına kurumlarımız ve sivil toplum örgütleri tarafından çeşitli okuma projeleri yapılmaktadır. Ancak çoğunlukla okunan kitap sayısı, sayfa sayısı, çeşitli söyleşi ve ödüllerden ibaret olan bu projeler çocuklara davranış kazandırmada yeterli etkiyi bırakmamaktadır.

Okuma, öğrencilerin okuldaki derslerde okuduklarını daha iyi anlamalarına, daha iyi öğrenmelerine, birbirleriyle iyi seviyede iletişim kurabilmelerine ve öğretmenin anlatmak istediğini daha iyi anlamalarına katkıda bulunmaktadır. Okuma alışkanlığı, öğrencinin okul başarısını etkilemektedir. Etkin okuyan ve okuduğunu anlayan bir öğrencinin başarı seviyesi yüksek olmaktadır. Okuma alışkanlığının matematik, fen gibi sayısal derslere yararı olduğu toplumca bilinen ancak sürekli ötelenen bir durumdur. Okuma alışkanlığı, öğrencilerin not ortalamalarına da yansımaktadır. Bu değişiklikte öğrenci, öğreten ve velilere iyi sunulduğu takdirde okuma gruplarına olan ilgi daha da artacak, projenin sürdürülebilmesi açısından okul paydaşların tam desteğini alacaktır.

**Dayanak :** Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanunu, MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve MEB Değerler Eğitimi Yönergesi.

**Uygulama :** 2020-2021 eğitim öğretim yılında öncelikle yürütme komisyonu tarafından 5 ve 6. Sınıf öğrencilerden oluşturulacak 10-15 kişilik gruplarla başlanacaktır. Kitap çeşitliliğinin artması ve olumlu değerlendirme sonuçlarına göre diğer sınıf gruplarında da uygulamaya geçilecektir.

5 ve 6. Sınıflardan projeye ilgi duyan 10-15 kişilik öğrenci grupları yürütücüler tarafından belirlenecek her gruba bir isim verilecektir. (5. Sınıf A Grubu gibi) Kitap listesindeki ilk 6 kitap öncelikle 6. Sınıflara, son dört kitap 5. Sınıflara göre planlanacaktır.

Ergenlik döneminin başlangıcında bulunan ortaokul öğrencileri için belirli bir sistematiği bulunmayan veya rastgele sunulan kitap türleri kendilerini gerçekleştirme ve şahsiyet kazanma yönünde yeteri kadar faydalı olamamaktadır. Bu proje ile okulumuzda öğrencilere belirli bir süreliğine düşünme, farkındalık, sorumluluk, sorgulama vb. değerlerle şuurlu bir şahsiyet kazandıracağı düşünülen kitaplar yaş seviyelerine uygun olarak seçilip her ay bir kitap birkaç defa okutulacak, haftalık en az bir saat kitapta geçenler özetlenecek, fikir ve davranış örüntüleri tahlil, müzakere, münakaşa ve hatta münazaa yöntemleriyle irdelenecek. Her hafta bölümlerde vurgulanan ana düşünce ve fikirler tespit edilecek, bunların yaşamda karşılığı ve gerekliliği sorgulanarak örnek uygulama davranışları oluşması için slogan, afiş, resim çalışmaları yapılacak. Bir sonraki hafta çıkarılan değere ve davranışlarla ilgili uygulamalar sunulup önemli örneklerin drama, skeç çalışmaları yapılacaktır. Böylelikle projemizde bizzat kitaplar yaşamda uygulanarak kılınmış olacaktır.

Bu faaliyetleri yaparken öğrencilerin ilgilerini canlı tutacak, etkinlik ve faaliyetler sürekli yenilenecektir. Oluşturulan gruplarda öğrencilere farklı sorumluluklar verilerek değerli oldukları hissettirilecektir. Faaliyetler Uygulama Takvimi ve Planına uygun olarak gerçekleştirilmeye çalışılacaktır.

Her ayın son haftasında danışman öğretmen tarafından yorumlama etkinliği (yüz yüze veya uzaktan online) gerçekleştirilecek. Olup öğrenciler yorumlama etkinliğine okudukları kitap için hazırladıkları değerlendirme formuyla bu faaliyete katılacaktır. Etkinlik sonrası değerlendirme formları danışman öğretmene teslim edilecektir.

Uygulama Raporu Danışman öğretmenler tarafından ilgili kitap ve öğrenci grubu için yorumlama etkinliğindeki gözlem ve tespitler ile alınan değerlendirme raporlarına göre oluşturulup yönetim kuruluna sunulacaktır.

Faaliyetlerde etkin rol oynayan öğrenciler ödüllendirilecektir. Ödülün türü danışman öğretmenlerin teklifi ile yönetim kurulunca kararlaştırılacaktır. Ödüllendirilen öğrenciler bayrak töreninde ilan edilecek, web sitesi ve koridordaki elektronik ekrandan fotoğrafları sergilenecektir.

**Maliyet :** Maliyet olarak ödül giderleri ve tanıtım amaçlı kırtasiye giderleri öngörülmektedir. Ödül ve kırtasiye giderleri sponsorlar ve okul aile birliğince karşılanacaktır.

**Ödüller :** Madalya, onur panosu ve web sitesinde fotoğraflı sergi, kırtasiye vb. malzemeler ile pandemi sonrası Gezi, Tiyatro, Sinema, Yemek, vb. etkinliklerden oluşacaktır.

**Yönetim Kurulu :** Yusuf KABLAN, İsa KÜÇÜK, Ayşe NAMLI

**Danışman Öğretmenler :** Ayşe NAMLI, Burcu AVLAR, Gülden KARACA, Mustafa TAYGURT ve Mustafa KARAAVCI’dan oluşmaktadır.

**Hazırlık ve Değişiklik :** Bu Yönerge Okul Müdürü Yusuf KABLAN tarafından hazırlanmış, yönergede yapılacak değişiklikler komisyonun teklifi ile Yönetim Kurulu tarafından yapılacaktır.

**Yürürlük :** Bu yönerge 23 Nisan Ortaokulu Müdürlüğü onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

**Yürütme :** Bu Yönerge hükümlerini 23 Nisan Ortaokulu Müdürlüğü yürütür.

**Ekler :**

1. Kitap Listesi
2. Grup Çizelgesi
3. Uygulama Takvimi ve Planı
4. Değerlendirme Formu
5. Uygulama Raporu

**EK-1**

**KİTAP LİSTESİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S. N.** | **Kitap Adı** | **Yazar Adı** | **Sayfa Sayısı** |
| 1 | İsmail Hal ve Gidişat: Zayıf | Özkan KÖSE | 176 |
| 2 | Şu Acayip Atom | Tarık USLU | 182 |
| 3 | Çizgili Pijamalı Çocuk | John Boyne | 208 |
| 4 | Rüzgarı Dinleyen Çocuk | [William Kamkwamba](https://www.kitapyurdu.com/yazar/william-kamkwamba/139499.html) | 384 |
| 5 | Dedemin Bakkalı | Şermin YAŞAR | 200 |
| 6 | Charlie'nin Çikolata Fabrikası | Roald Dahl | 208 |
| 7 | Reçel Kavanozu | Houshang Moradi Kermani | 72 |
| 8 | Haritada Kaybolmak | Vladimir Tumanov | 228 |
| 9 | Her Çocuğun Bir Yıldızı Var | [Mustafa Ruhi Şirin](https://www.dr.com.tr/Yazar/mustafa-ruhi-sirin/s=19057) | 128 |
| 10 | Kafadan Yumurta | Yusuf ASAL | 168 |

**EK-2**

**GRUP ÇİZELGESİ**

….. **(5/6). Sınıf** ……..(A/B/C) **Grubu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Sınıfı** | **Adı Soyadı** | **Danışmanı** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |

**EK-3**

**UYGULAMA TAKVİMİ VE PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAALİYETİN ADI** | **Mart** | **Nisan** | **Mayıs** | **Haziran** |
| Projenin Hazırlanması ve Başlama | **x** |  |  |  |
| Kitapların Temini | **x** |  |  |  |
| Yürütücülerin Belirlenmesi | **x** |  |  |  |
| Öğrenci Grupların Oluşturulması | **x** |  |  |  |
| Kitapların Dağıtımı ve Ay Sonu Yorumlama |  | **x** | **x** | **x** |
| Komisyon Raporu |  | **x** | **x** | **x** |
| Değerlendirme |  |  |  | **x** |

**EK-4**

**DEĞERLENDİRME FORMU**

**Adı Soyadı :**

**Grubu :**

**Kitabın Adı :**

**Yazarın Adı :**

**Sayfa Sayısı :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖZ DEĞERLENDİRME** | **Evet** | **Biraz** | **Hayır** |
| Projeye ilgili ve istekliyim. |  |  |  |
| Kitap beni araştırmaya yönlendirdi. |  |  |  |
| Bu kitabı okumaktan zevk aldım. |  |  |  |
| Yorumlama faaliyetlerine katıldım. |  |  |  |
| Yorumlama yaparken okurken fark etmediğim şeyler öğrendim |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **İÇERİK** | |
| **Konu** |  |
| **Kişiler** |  |
| **Yer/Mekan** |  |
| **Zaman** |  |
| **Ana Düşünce** |  |
| **Kısa Özet** |  |
| **Yorum** |  |

**EK-5**

**UYGULAMA RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Danışman Adı Soyadı** |  |
| **Grup Adı** |  |
| **Kitabın Adı** |  |
| **Düşünceler/Değerlendirme** |  |
| **Karşılaşılan Sorunlar** |  |
| **Talep ve Öneriler** |  |